

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____/Евдокимова Г.В./

«ТАЙНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ»

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса

Составитель – Никитенко
И.Г., учитель биологии

2024-2025

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|--|------------------------------|--|
| | Введение - 7 | | |
| 1 | Вводное занятие Знакомство с режимом работы кружка, правилами техники безопасности | Беседа | Знакомятся с правилами и режимом работы кружка. ТБ. Учатся выражать свои мысли с помощью интеллектуальных и творческих способностей |
| 2 | Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. | Круглый стол | Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 3 | Зеленая архитектура. Формы растений. | Работа в парах. Рисование | Анализируют рисунки и озвучивают их. Учатся оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык. Преобразовывают информацию из одной формы в другую. |
| 4 | Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы. | Дискуссия. Рисование | Преобразовывают информацию из одной формы в другую. Анализируют рисунки и озвучивают их. |
| 5 | Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. | Экскурсия | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Выработывают умения координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению. |
| 6 | Гербаризация. Правила и техника составления гербария. | | Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 7 | Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. | Экскурсия | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Выработывают умения координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению. |
| | Морфология растений - 13 | | |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| 8 | Корень. Виды корневых систем. Значение корня | Беседа | Целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| 9 | Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. | Практическое занятие | Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 10 | Стебель. Лист. | Беседа Зарисовка | Проводят сравнение биологических объектов и процессов, развивают умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 11 | Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Проведение фенологических наблюдений. | Экскурсия | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Вырабатывают умения координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению |
| 12 | Плод. Разнообразие плодов | Практическая работа | Учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |
| 13 | Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности. | Презентация | Учатся оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
| 14 | Проращивание семени. | Практическая работа | Учиться работать по предложенному учителем плану |
| 15 | Вегетативные части растения. | Практическая работа | Учиться работать по предложенному учителем плану |
| 16 | Генеративные части растения. | Практическая работа | Учатся работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты) |
| 17 | Физиология растений. Питание. Дыхание. | Демонстрация опыта | Вырабатывают умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии |
| 18 | Рост и развитие. | Беседа | Проводят сравнение биологических объектов и процессов, развивают умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 19 | Размножение. Виды размножения | Презентация | Учатся работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты) |
| 20 | Растения – спутники Солнца | Викторина | Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| Зеленые спутники человека – 8 | | | |
| 21 | Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении. | Конкурсно – игровая программа | Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 22 | Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. | Практическая работа | Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. |
| 23 | Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. | Практическая работа | Развивают умения применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями |
| 24 | Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. | Беседа | Развивают умения планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 25 | Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. | Дискуссия | Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 26 | Цветочно-декоративные растения. | Презентация | Вырабатывают умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии |
| 27 | Путешествие с комнатными растениями | Викторина | Проводят сравнение биологических объектов и процессов, развивают умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 28 | Мини-огороды на подоконнике дома. «Лучший мини-салат». | Мини - проект | Развивают умения планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | | | цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| Часы занимательной биологии - 6 | | | |
| 29 | Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы | Дискуссия | Проводят сравнение биологических объектов и процессов, развивают умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 30 | Растения – гиганты и карлики | Презентация | Развивают умения применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями |
| 31 | Корень жизни. Растения – лекари | Викторина | Развивают умения планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 32 | Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. | Мини - проект | Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 33 | Выпуск газеты «Берегите первоцветы!». | Практическая работа. | Развивают умения применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями |
| 34 | Фенологические наблюдения | Экскурсия | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Вырабатывают умения координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению |

Тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Общее количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------------|
| 1 | Введение | 7 |
| 2 | Морфология растений. | 13 |
| 3 | Зеленые спутники человека | 8 |
| 4 | Часы занимательной биологии | 6 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Название раздела, тема занятия |
|----------|-----------------|--------|--|
| | По плану | Фактич | |
| | | | Введение - 7 |
| 1 | | | Вводное занятие Знакомство с режимом работы кружка, правилами техники безопасности |
| 2 | | | Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. |
| 3 | | | Зеленая архитектура. Формы растений. |
| 4 | | | Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы. |
| 5 | | | Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. |
| 6 | | | Гербаризация. Правила и техника составления гербария. |
| 7 | | | Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. |
| | | | Морфология растений - 13 |
| 8 | | | Корень. Виды корневых систем. Значение корня |
| 9 | | | Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. |
| 10 | | | Стебель. Лист. |
| 11 | | | Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Проведение фенологических наблюдений. |
| 12 | | | Плод. Разнообразие плодов |
| 13 | | | Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности. |
| 14 | | | Проращивание семени. |
| 15 | | | Вегетативные части растения. |
| 16 | | | Генеративные части растения. |
| 17 | | | Физиология растений. Питание. Дыхание. |
| 18 | | | Рост и развитие. |
| 19 | | | Размножение. Виды размножения |
| 20 | | | Растения – спутники Солнца |
| | | | Зеленые спутники человека - 8 |
| 21 | | | Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении. |
| 22 | | | Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. |
| 23 | | | Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. |
| 24 | | | Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 25 | | | Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. |
| 26 | | | Цветочно-декоративные растения. |
| 27 | | | Путешествие с комнатными растениями |
| 28 | | | Мини-огороды на подоконнике дома. «Лучший мини-салат». |
| | | | Часы занимательной биологии - 6 |
| 29 | | | Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы |
| 30 | | | Растения – гиганты и карлики |
| 31 | | | Корень жизни. Растения – лекари |
| 32 | | | Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. |
| 33 | | | Выпуск газеты «Берегите первоцветы!». |
| 34 | | | Фенологические наблюдения |